



Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme terhadap Hasil Belajar pada Subtema 2 Kebersamaan dalam Keberagaman Kelas IV SD Negeri Sinaksak

Sanitia, Lisbet N. Sihombing, dan Hetdy Sitio

ABSTRACT

This study aims to improve student learning outcomes in thematic learning on sub-theme 2 Togetherness in Diversity. The research used is quantitative research because the problems that are brought are clearly related to research data in the form of facts that are proven through numbers and facts that occur in the field through observation and analysis using statistics. The population is 40 students. The sample is 40 students. The variables in this study are the Constructivism Approach (X) and learning outcomes (Y). Methods of collecting data with tests. The results of this study indicate that there is success in the constructivist approach to student learning outcomes in thematic subjects at SD Negeri Sinaksak. This success is proven by an increase in the value in learning activities with a significant difference in learning outcomes where the experimental class has an increase of 68.35% and the control class has 57.15%, it can be concluded that the constructivism approach to student learning outcomes in sub-theme 2 togetherness In the diversity of class IV, SD Negeri Sinaksak is said to be quite effective, on the contrary, the control class that uses the conventional approach is said to be less effective

Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Indonesia

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha etis dari manusia, untuk manusia dan untuk maka pendekatan pembelajaran konstruktivisme yaitu pendekatan pembelajaran yang lebih mengutamakan pengalaman langsung dan keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran dan guru hanya sebagai fasilitator. Pendekatan konstruktivisme dalam pengajaran menrapkan pembelajaran kooperatif secara intensif atas dasar teori bahwa peserta didik akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep-konsep yang sulit apabila merika dapat saling mendiskusikan masalah-masalah itu dengan temannya. masyarakat manusia.

Pendidikan dapat mengembangkan bakat seseorang sampai pada tingkat optimal dalam batas hakikat individu, dengan tujuan supaya tiap manusia bisa secara terhormat ikut serta dalam pengembangan manusia dan masyarakatnya terus menerus mencapai martabat kehidupan yang lebih tinggi. Pendidikan merupakan suatu unsur yang tidak dapat dipisahkan dari diri manusia.

Berdasarkan uraian diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Sub Tema Kebersamaan Dalam Keberagaman Kelas IV SD Negeri Sinaksak”. Tujuan dalam penelitian ini adalah mengetahui pengaruh pendekatan Konstruktivisme terhadap hasil belajar siswa pada subtema 2 Kebersamaan Dalam Keberagaman pada kelas IV SD Negeri Sinaksak

ARTICLE HISTORY

Submitted 18 Oktober 2022

Revised 19 Oktober 2022

Accepted 20 Oktober 2022

KEYWORDS

influence, constructivism approach, learning outcomes

CITATION (APA 6th Edition)

Sanitia, Lisbet N. Sihombing, dan Hetdy Sitio. (2022). Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme terhadap Hasil Belajar pada Subtema 2 Kebersamaan dalam Keberagaman Kelas IV SD Negeri Sinaksak. *Tematik: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*. Volume 1 (1), page: 110 – 114

*CORRESPONDANCE AUTHOR

sanitiasyafrizal@gmail.com

PEMBAHASAN

A. Uji Normalitas

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pre_tesekperimen	.192	20	.052	.909	20	.061
pro_teseksperimen	.200	20	.035	.918	20	.091
pre_teskontrol	.152	20	.200*	.938	20	.219
post_teskontrol	.250	20	.002	.901	20	.044

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa pada tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai signifikansi di kolom kolmogorov-smirnov > 0,05, hal itu menjadi dasar untuk menyimpulkan bahwa keempat data tersebut berdistribusi normal. Maka pre-test dan post-test hasil belajar berdistribusi normal

B. Uji Homogenitas

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas
Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.190	1	78	.664
	Based on Median	.138	1	78	.711
	Based on Median and with adjusted df	.138	1	76.723	.711
	Based on trimmed mean	.191	1	78	.663

Berdasarkan tabel diatas di dapatkan bahwa nilai signifikansinya lebih dari 0,05. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hasil uji homogenitas data hasil belajar peserta didik adalah homogen.

C. Uji Hipotesis

Berdas

Paired Samples Test

unjukkan terdapat

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pro_teseksperimen - post_teskontrol	7.000	8.491	1.899	3.026	10.974	3.687	19	.002

D. Uji N-Gain

Descriptives

	Kelompok	Statistic	Std. Error
Ngain_persen	Mean	68.36	2.178
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 63.81 Upper Bound 72.92	
	5% Trimmed Mean	68.17	
	Median	66.67	
	Variance	94.895	
	Std. Deviation	9.741	
	Minimum	55	
	Maximum	86	
	Range	31	
	Interquartile Range	15	
	Skewness	.532	.512
	Kurtosis	-.527	.992
	Mean	57.53	2.539
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 52.22 Upper Bound 62.84	
	5% Trimmed Mean	57.15	
	Median	54.55	
	Variance	128.950	
	Std. Deviation	11.356	
	Minimum	40	
Maximum	82		
Range	42		
Interquartile Range	16		
Skewness	.631	.512	
Kurtosis	-.343	.992	

Untuk melihat persen peningkatan rata-rata tiap kelas dapat dilihat berdasarkan mean pada output SPSS diatas. Mean tersebut merupakan rata-rata persen peningkatannya

Penelitian yang dilakukan di SD Negeri Sinaksak ini adalah untuk mengetahui pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada subtema 2 di kelas IV SD Negeri Sinaksak., Penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif dimana dalam penelitian ini melibatkan dua kelas dengan perlakuan yang berbeda yakni kelas IV SD Negeri 091608 dan SD Negeri 091607 sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Sebelum penelitian ini dilaksanakan, peneliti terlebih dahulu melakukan uji coba tes ke kelas lain yang dianggap memiliki kemampuan yang sama dengan kelas yang diteliti. Setelah peneliti mendapatkan data kemudian peneliti melakukan pengujian terhadap tes yakni validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran tes, dan daya pembeda tes.

Setelah dilakukan pengujian maka diperoleh data hasil pengujian tersebut dari 30 butir soal terdapat 20 butir soal yang valid serta soal tersebut juga dinyatakan reliabel dan dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data

Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme terhadap Hasil Belajar pada Subtema 2 Kebersamaan

dalam Keberagaman Kelas IV SD Negeri Sinaksak I 113

penelitian. Selanjutnya berdasarkan tingkat kesukaran tes diperoleh 2 butir sukar, 13 butir soal kategori mudah, 15 soal kategori sedang. Daya pembeda tes diperoleh bahwa 1 soal dikategorikan sangat baik, 19 soal dikategorikan baik.

Pada awal penelitian ini diberikan tes uji kemampuan awal (pretes) untuk mengetahui kemampuan awal siswa di masing-masing kelas. Kemudian kedua kelas tersebut masing-masing diberikan perlakuan yang berbeda yakni kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Problem Solving* dan kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional. Setelah itu kedua kelas tersebut diberikan tes kemampuan akhir (posttest) dengan soal yang sama pada pretes sehingga diperoleh data yaitu kemampuan posttest pada kelas eksperimen 68,35 % . Pada kelas kontrol 57,15 dengan standar deviasi .

Pada kelas eksperimen pretes 54,25 dan posttest 85 dapat dilihat rata-rata kelas eksperimen meningkat karena pada pretes belum ada perlakuan dan setelah digunakan perlakuan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran konstruktivisme terdapat pengaruh nilai rata-rata pada posttest kelas eksperimen. Rata-rata pada kelas kontrol pretes sebesar 47,5 dan posttest 78 dan rata-rata kelas kontrol meningkat karena pada pretes belum ada perlakuan dan posttest setelah perlakuan dengan pendekatan pembelajaran konstruktivisme pada kelas kontrol tidak meningkat begitu tinggi karena pada kelas kontrol menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional.

Berdasarkan data yang diperoleh dari kedua kelompok sampel dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa yang diajarkan dengan pendekatan pembelajaran konstruktivisme mengalami pengaruh yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Dengan membandingkan kedua nilai tersebut bahwa eksperimen dan kontrol maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima, hal ini berarti terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari pengaruh pendekatan konstruktivisme terhadap hasil belajar siswa pada subtema 1 di kelas IVSD Negeri Sinaksak.

SIMPULAN

Berdasarkan penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik sub tema 2 Kebersamaan dalam keberagaman yang menggunakan pendekatan Konstruktivisme dengan peserta didik yang tidak menggunakan pendekatan konvensional kelas IV SD Negeri sinaksak, diperoleh kesimpulan sebagai berikut: Pengaruh hasil belajar peserta didik yang menggunakan pendekatan konstruktivisme dan yang menggunakan pendekatan konvensional pada pembelajaran tematik subtema 2 kebersamaan dalam keberagaman di peroleh nilai post tes kelas eksperimen adalah sebesar Untuk uji t pada post-test Eksperimen dan post-test kontrol pada thitung sebesar 3,687 dengan signifikansi 0,02 .Nilai ttabel pada taraf signifikansi 5% adalah 2,101. Jadi nilai thitung .ttabel(3,687 >2,101) dan nilai signifikansinya kurang dari 0,05 ($p=0,02 < 0,05$) dan dapat disimpulkan dari pre-test dan post-test kontrol bahwa uji $t < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendekatan konstruktivisme berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik kelas IV SD Negeri Sinaksak.

REFERENSI

- Adriantoni, Adri Antoni, dan Altika Syafitri. (2019). Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme terhadap Hasil Belajar IPA di Kelas V SDN 33 Kalumbuk Kota Padang. *Tarbiyah Al-Awlad* 9.1: 53-62.
- Artawan, Gede, Dewa Gede Yudi Setiawan. (2017). Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme terhadap Aktivitas dan Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Teks Biografi. *Journal of Education Research and Evaluation* 1.4: 217.
- Arikunto, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Fadilla, Putri, and Dewi Koryati. (2018). Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran Scaffolding terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang. *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi* 1.1 (2018): 63-77.

- Indriani, Fitri. (2016). Kompetensi Pedagogik Mahasiswa dalam Mengelola Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 pada Pengajaran Micro di PGSD UAD Yogyakarta. *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An* 3.1 (2016).
- Intan Pulungan, Istirani. (2015). *Ensiklopedia Pendidikan*. Medan : Media Persada.
- Islamiyyah Nur Furaihatul. (2017). Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) dan Pembelajaran Konvensional pada Hasil Belajar Siswa Kelas IX SMP PGRI 10 Candi. *Jurnal Edukasi*.
- Lathifah, Deni Nur. (2021). Implementasi Teori Pembelajaran Konstruktivisme pada Pembelajaran PAI di SDN 05 Tubanan Kembang Jepara. *Jurnal Edukasi Nonformal* 2.2 : 22-31.
- Magdalena, Maria. (2018). Kesenjangan Pendekatan Model Pembelajaran Conventional dengan Model Pembelajaran Contextual terhadap Hasil Belajar Pancasila di Program Studi Teknika Akademi Maritim Indonesia–Medan. *Warta Dharmawangsa* 58.
- Nuryati, Nuryati, dan Endang Fauziati. (2021). Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di SD Negeri Sumogawe 01 Kab. Semarang. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 3.2: 86-95.
- Purba, Nancy Angelia, dan Veria Tika Sihombing. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Menulis Puisi dengan Menggunakan Media Visual Tiga Dimensi (3D) Kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Aquinas* 4.2.
- Setiawan, Eko. (2008). *Pembelajaran Tematik Teoretis & Praktis*. Bandung : Erlangga.
- Simarmata, Gayus. (2016). Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Pendekatan Kontekstual dengan Pendekatan Konvensional pada Materi Operasi Pecahan di Kelas VII SMP Negeri 1 Siantar Ta 2012/2013. *Jurnal Tematik* 4.01.
- Suparlan, Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran." *Islamika* 1.2: 79-88.
- Ummi, Hikmah Uswatun, and Indrya Mulyaningsih. (2016). Penerapan Teori Konstruktivistik pada Pembelajaran Bahasa Arab di Kelompok 28 Program Intensifikasi Bahasa Arab IAIN Syekh Nurjati Cirebon. *Indonesian Language Education and Literature* 1.2: 162-172.
- Warduyo, Mangun, Sigit. (2015). *Pembelajaran Konstruktivisme terhadap Hasil Belajar*. Bandung : Alfabeta.
- Widiyarsi, Ririn. (2015). Pengembangan Pembelajaran Matematika Konstruktivis Berbantuan E-Learning untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Matematika pada Materi SPLDV Kelas VIII. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika* 1.1: 64- 81.