

Pengaruh Media Gambar terhadap Prestasi Belajar Siswa Subtema 2 Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia Kelas III SD Negeri 091522 Marubun Jaya

Mariajoya F. R. Panjaitan, Lisbet N. Sihombing, Eva Pasaribu

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of picture media on student achievement in the sub-thema 2 class III in SD Negeri 091522 Marubun Jaya. This study held in SD Negeri 091522 Marubun Jaya in august 2022. This research used is quantitative research using Quasi Eksperimental Design type Nonequivalent Control Group Design With the sample in the study is class students III A and III B as much 50 student. The variables in this study are picture media (x) and learning achievement (y). Methods of collecting data using tests. The data analysis technique used the normality test, homogeneity test, and hypothesis testing. based on the results of research that has been carried out for image media test data with a sample of 50 students, then the experimental class posttest scores with an average value of 43.20. posttest experimental class with an average value of 80.80. control class posttest with an average value of 40.00. control class posttest with an average value of 70.80.

Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Indonesia

ARTICLE HISTORY

Submitted 20 Oktober 2022
Revised 25 Oktober 2022
Accepted 25 Oktober 2022

KEYWORDS

influence, picture media, learning outcomes

CITATION (APA 6th Edition)

Mariajoya F. R. Panjaitan, Lisbet N. Sihombing, Eva Pasaribu. (2022). Pengaruh Media Gambar terhadap Prestasi Belajar Siswa Subtema 2 Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia Kelas III SD Negeri 091522 Marubun Jaya. *Multiverse: Open Multidisciplinary Journal*. 1(1), page: 27 - 29

*CORRESPONDANCE AUTHOR

mariajoyapanjaitan@gmail.com

PENDAHULUAN

Menurut Arrohman (2020:37), Media gambar dikatakan tak berfungsi jika berkaitan namun tak mendukung materi yang sedang dibahas. Dari menurut Arrohman dalam suatu penelitian yang pernah beliau lakukan terdapat media gambar yang tak mendukung materi yang dibahas. Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa media gambar menjadi salah satu media yang efektif digunakan sebagai media pembelajaran bagi peserta didik karena peserta didik bisa melihat gambar dan lebih mudah memahami pembelajaran melalui media gambar.

Menurut Rosyid (2020:3), Prestasi dalam konteks pendidikan dapat diartikan sebagai hasil yang diperoleh karena adanya keaktifan belajar yang telah dilakukan. Kata prestasi berasal dari Belanda yaitu *prestatie* yang berarti hasil usaha. Istilah prestasi belajar (*achievement*) berbeda dengan hasil belajar (*learning outcome*). Prestasi belajar berkenaan dengan arti pengetahuan sedangkan hasil belajar meliputi aspek pembentukan watak peserta didik.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar dan hasil belajar memiliki perbedaan, jika prestasi belajar berkenaan dengan arti pengetahuan sedangkan hasil belajar meliputi aspek pembentukan watak peserta didik.

Menurut Eko (2018:20), pembelajaran terpadu (tematik) adalah pendekatan belajar-mengajar yang melibatkan beberapa mata pelajaran sebagai upaya melaksanakan proses pembelajaran yang lebih sesuai dengan kebutuhan anak. Pemilihan sebuah tema atau topik pembelajaran yang dikembangkan dalam proses penyajian materi belajar dari berbagai mata pelajaran. Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggabungkan beberapa mata pelajaran ke dalam satu tema dan subtema untuk dikembangkan agar membuat siswa lebih mudah memahami dan mempraktekkan pembelajaran di kehidupan nyata.

PEMBAHASAN

Dalam kegiatan ini pada kelas eksperimen yang menggunakan media gambar yang dilakukan peneliti terlebih dahulu menjelaskan tentang apa dan bagaimana yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran. Seta peneliti menjelaskan tahap-tahap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan. Sesuai dengan subtema 2 tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia peneliti melibatkan siswa untuk mengambil peran dalam pembelajaran. Selain melatih siswa dalam memecahkan masalah siswa juga dapat menjadi seseorang yang mandiri dan yang mampu untuk melakukan pembelajaran tanpa menciptakan keributan bersama teman yang lain yang membuat pembelajaran tidak kondusif. Sehingga media gambar ini dapat mencapai pemahama siswa untuk mencapai kegiatan belajar yang diharapkan.

Tabel 1. Data Siswa

	Pretest Eksperimen	Posttest Eksperimen	Pretest Kontrol	Posttest Kontrol
Jumlah Siswa	25 Siswa	25 Siswa	25 Siswa	25 Siswa
Nilai Maksimum	65	95	55	85
Nilai Minimum	20	65	20	55
Rata-rata	43,2	80,8	40	70,8
Varians	114,3333	63,91667	108,3333	63,91667

Dari tabel diatas menjelaskan bahwa siswa yang diteliti oleh peneliti adalah 50 siswa yang terdiri dari 25 siswa berada di kelas III A untuk kelas eksperimen dan 25 siswa lagi berada di kelas III B untuk kelas kontrol. Uji normalitas data dalam penelitian ini menggunakan *Kolmogorov-smirnov* dengan bantuan spss versi 21 dengan kriteria nilai sig > 0,05. Dengan demikian pada hasil belajar pretes eksperimen adalah 200, nilai posttest eksperimen adalah 200, nilai pretes kontrol adalah 200, dan nilai posttest kontrol adalah 200. $200 > 0,05$ maka dapat diartikan bahwa data tersebut berdistribusi normal. Dan untuk uji homogenitas perhitungan $r_{hitung} < r_{tabel}$ yaitu $1 < 201$ sehingga dapat dinyatakan kedua kelompok sampel memiliki varians yang homogen.

Dari uji yang sudah dilakukan oleh peneliti, hasilnya menunjukkan bahwa nilai signifikan (2-tailed) < 0,05 maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Jika nilai signifikan (2-tailed) > 0,05 maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sementara pada hasil uji yang dilakukan oleh peneliti adalah hasil ujinya < 0,05 atau lebih tepatnya nilainya adalah 0,000. Dan pada hasil uji N – Gain juga menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas

Pengaruh Media Gambar terhadap Prestasi Belajar Siswa Subtema 2 Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia Kelas III SD Negeri 091522 Marubun Jaya | 29
eksperimen lebih tinggi dibandingkan nilai kelas kontrol, dengan jumlah nilai kelas eksperimen adalah 66,5405 dan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 51,1211.

SIMPULAN

Kesimpulannya adalah peningkatan hasil belajar ini terjadi dikarenakan adanya media gambar yang melibatkan siswa aktif melakukan kegiatan belajar dengan kegiatan memecahkan masalah dari masalah yang telah disajikan. Siswa mampu mengidentifikasi masalah, rumusan masalah, membuat jawaban sementara atas permasalahan yang disajikan dengan mengumpulkan data, mengajukan solusi terhadap masalah yang diberikan dan menyimpulkan dengan membuat jawaban sederhana yang diketahui.

REFERENSI

- Arrohman, Luthfi. (2020). *Media Gambar Kontekstual dan Menalar*. Malang: Guepedia.
- Rosyid, Zaiful. (2020). *Prestasi Pelajar*. Malang: literasi nusantara.
- Setiawan, Eko. (2018). *Pembelajaran Tematik Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Esensi Erlangga.